



Gommettes et découpages : Mots clés

Autonomie Dans notre classe, les enfants de PS/MS/GS travaillent sur l'atelier gommettes en totale autonomie. Lorsqu'ils ont terminé, ils déposent leur travail sur le bureau. Les erreurs, améliorations seront évoquées lors du bilan. L'atelier découpage vient dans un second temps : seuls les dessins entiers peuvent être collés sur la fiche.

Remarque : Pour que l'autonomie puisse être réelle, les enfants doivent pouvoir se tromper sans qu'un adulte n'intervienne pas à pas, même si l'on pense qu'ils sont capables de beaucoup plus. Ils amélioreront leur travail, après le bilan, lors d'une autre participation à l'atelier.

Validation L'enseignant coche les réussites de chaque enfant, mais rien n'est figé : on peut décoller des gommettes pour se corriger et atteindre le niveau supérieur. Attention, certains petits malins aiment «faire la maitresse» et s'amuse à cocher eux-même leurs réussites. Excellente idée ! Mais à faire sous le regard de l'enseignant pour éviter une simple «imitation» de l'adulte et s'engager dans une vraie évaluation de compétences.

Sections Dans notre classe, les enfants des trois sections travaillent ensemble sur ces ateliers, dans l'esprit des cycles d'apprentissages. Des petits observent ce que font les plus experts et s'en inspirent, les enfants de grande section progressent en expliquant aux plus jeunes. Tous cherchent bien souvent à travailler à leur meilleur niveau, très différent d'un enfant à l'autre, même au sein d'une seule section de maternelle. A titre indicatif, voici les correspondances entre les niveaux du fichier et les sections de maternelle :

- ☆ : Très petite et petite sections
- ☆☆ : Petite et moyenne sections
- ☆☆☆ : Moyenne et grande sections

Calcul L'activité de calcul correspond plutôt à la grande section ou à de très bons élèves de moyenne section. Elle constitue une activité autonome lorsqu'elle est menée en fin d'atelier, mais peut aussi devenir une situation numérique intéressante si elle est menée avant que les enfants n'aient pris leurs gommettes. Ils commandent ce dont ils ont besoin et ajustent au fur et à mesure. Cette situation demande la présence de l'enseignant.

Ateliers échelonnés L'atelier échelonné propose d'emblée plusieurs niveaux de difficultés que l'élève investit, non pas en fonction de sa section, mais en fonction de ses compétences. Ce dispositif répond à la grande diversité des enfants de maternelle. Il vise à faire progresser chaque élève quelles que soient ses capacités.

Les derniers niveaux couvrent plusieurs champs de compétences en même temps. L'enfant devra apprendre à les gérer, les associer. Cette mise en réseau de multiples champs de compétences lui sera demandée tout au long de sa scolarité et en premier lieu, lorsqu'il apprendra à lire.

Pour en savoir plus sur les ateliers échelonnés : rendez-vous sur Maternelles.net.

Matériel Les fiches cherchent autant que possible à ne pas utiliser trop souvent les mêmes gommettes pour limiter le matériel nécessaire. Pour une classe de 20 élèves, un jeu de gommettes de chaque forme suffit. La librairie Pichon, par exemple, propose un jeu de 40 feuilles de 8 couleurs. Il faut commander un jeu pour les ronds, les carrés, triangles et rectangles. Attention, certaines librairies proposent des couleurs exotiques qui ne conviennent pas ici. Nos couleurs sont : le rouge, le bleu, le jaune, le vert, le violet, l'orange, le rose et le noir. Une remarque : les gommettes moyennes peuvent remplacer les grandes ou les petites en fonction des besoins.

Plaisir Pour que les enfants retrouvent avec plaisir ces activités, nous attendons au moins une semaine avant d'introduire une nouvelle fiche. C'est l'occasion de mettre en oeuvre d'autres ateliers autonomes : pâte à modeler, coloriage de l'Abécédaire à construire, qui propose d'autres ateliers échelonnés... Tiens, j'en profite : quel plaisir de travailler avec Nelly, «mon» ATSEM et grande préparatrice de gommettes !

Période 1 : Découvrir l'atelier échelonné - Trier une forme

Fiches 1 à 3



Capacités travaillées,
en fonction des niveaux
de difficultés

Réaliser une **consigne** simple en **autonomie**
Manipuler des gommettes et se familiariser
avec des formes géométriques
Repérer un **espace représenté** (cartables...)

Connaissances

Domaines de compétences

Devenir élève - Préparation à l'écriture par le travail de coordination oculo-manuelle - Structuration spatiale - Géométrie - Grandeur et mesure - Principe alphabétique



Associer la **taille** des gommettes à la taille des
objets
Trier une forme parmi d'autres (1 à 3 intrus)
Commencer à **gérer plusieurs consignes** en
autonomie

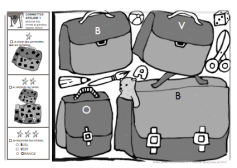
Les grandeurs (petit/grand)
Les formes géométriques



Identifier une lettre (l'initiale) parmi trois et
l'**associer** à une couleur

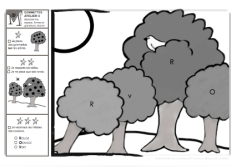
La lettre (3 lettres différentes)

Préparation matérielle



Atelier gommettes - Fiche 1 :

- > Une fiche par élève (l'ATSEM a colorié au préalable les ronds de couleurs, en bas à gauche sur la fiche)
- > Un plateau de moyens et petits ●, ■, ▲, ■ bleus, violets, jaunes



Atelier gommettes - Fiche 2 :

- > Une fiche par élève (l'ATSEM a colorié au préalable les ronds de couleurs, en bas à gauche sur la fiche)
- > Un plateau de moyens et petits ● rouges, orange, verts + des ■ intrus

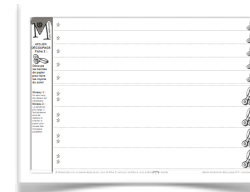


Atelier gommettes - Fiche 3 :

- > Une fiche par élève (l'ATSEM a colorié au préalable les ronds de couleurs en bas à gauche sur la fiche)
- > Un plateau de moyens et petits ■ noirs, bleus, rouges + des ●, ■, ▲ intrus

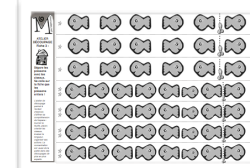
Remarque : Ces trois premières fiches sont volontairement très accessibles pour permettre aux enfants de comprendre le principe des ateliers échelonnés.

Avec des élèves de grande section, si le niveau vous semble trop faible, vous pouvez placer une vingtaine de gommettes sombres sur ces trois fiches avant de les photocopier. Dès la période 2, l'atelier va se complexifier...



Atelier découpage - F2 : Les rayons du soleil

- > Photocopier la fiche F2 sur du papier jaune épais (120g), la rigidité du papier facilite le découpage
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



Atelier découpage F3 : Les poissons

- > Photocopier la fiche F3 sur du papier épais (120g), la rigidité du papier facilite le découpage
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



Période 2 : Correspondance terme à terme - Numération

Fiches 4 et 5



Capacités travaillées,
en fonction des niveaux
de difficultés

Réaliser une consigne en autonomie
Manipuler, orienter précisément des gommettes
Réaliser de très petites collections : 1 à 2 formes
(exercer sa vision globale de quantité ≠ dénombrer)
Repérer un espace (les ronds des fleurs, la zone
des yeux des ours)

Connaissances La correspondance terme à terme
(1 gommette sur chaque fleur, 2 yeux pour chaque ours...)

**Domaines de
compétences**

Devenir élève - Préparation à l'écriture par le travail de coordination oculo-manuelle - Structuration spatiale - Géométrie - Grandeur et mesure - Principe alphabétique - Numération



Associer la taille des gommettes
à la taille des objets
Trier une forme parmi d'autres
Commencer à **gérer plusieurs
consignes** en autonomie

Les grandeurs (petit/grand)
Les formes géométriques

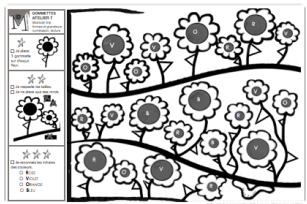


Identifier une lettre et l'associer à
une couleur
Calcul :
Dénombrer avec rigueur jusqu'à 5
**Utiliser les nombres pour coder une
quantité**

La lettre (4 à 5 lettres différentes)
Les nombres (de 1 à 5)

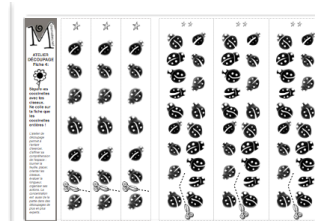
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|-----------------------|---|---|---|---|
| ROSE | <input type="radio"/> | | | | |
| ROSE | <input type="radio"/> | | | | |
| BLEU | <input type="radio"/> | | | | |
| BLEU | <input type="radio"/> | | | | |
| ORANGE | <input type="radio"/> | | | | |
| ORANGE | <input type="radio"/> | | | | |
| VIOLET | <input type="radio"/> | | | | |
| VIOLET | <input type="radio"/> | | | | |

Calcul juste ?



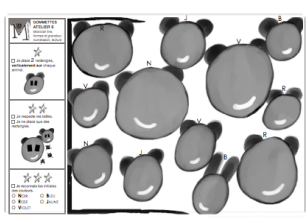
Atelier gommettes - Fiche 4 :

- > Les fiches avec les ronds de couleurs coloriés
- > Un plateau de grands et petits ● roses, violets, orange, bleus + des ■, ▲, ■ intrus
- > **La fiche calcul** découpée pour le niveau 3



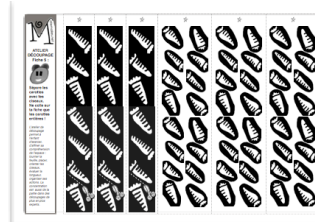
Atelier découpage - F4 : Les coccinelles

- > Photocopier la fiche F4 sur du papier blanc épais
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



Atelier gommettes - Fiche 5 :

- > Les fiches avec les ronds de couleurs coloriés
- > Un plateau de moyens et petits ■ noirs, roses, violets, bleus, jaunes + des ●, ■, ▲ intrus
- > **La fiche calcul** découpée pour le niveau 3



Atelier découpage - F5 : Les carottes

- > Photocopier la fiche F5 sur du papier épais
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



Période 3 : Classer les formes

Fiches 6 et 7



Capacités travaillées,
en fonction des niveaux
de difficultés

Réaliser une consigne en autonomie
Manipuler, orienter, placer précisément des gommettes
Repérer un espace représenté (les coquilles des escargots, le dos des grenouilles)

Se concentrer pour mener à son terme
une activité qui demande de la précision
Classer selon la forme
Commencer à **gérer plusieurs**
consignes en autonomie

Identifier une lettre et l'**associer** à une couleur
Calcul :
Dénombrer avec rigueur, attention et méthode
(Comment organiser son comptage pour n'oublier aucune gommette ?)
Utiliser les nombres pour **coder une quantité**

Connaissances

La **correspondance terme à terme**
(Des gommettes sur chaque animal)

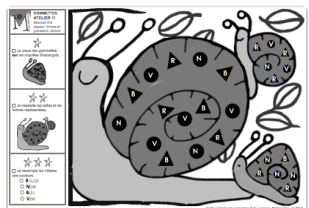
Les formes géométriques

La lettre (4 à 6 lettres différentes)
Les nombres (de 1 à 6)

Domaines de compétences

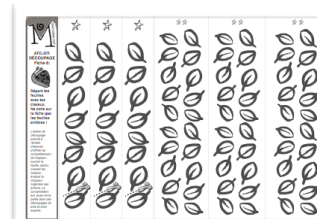
Devenir élève - Préparation à l'écriture par le travail de coordination oculo-manuelle - Structuration spatiale - Géométrie - Grandeur et mesure - Principe alphabétique - Numération

Préparation matérielle



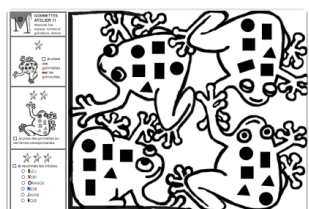
Fiche 6 :

- > Les fiches avec les ronds de couleurs coloriés
- > Un plateau de grands et petits ● verts et noirs, de grands et petits ▲ rouges et bleus et quelques intrus
- > La fiche calcul découpée pour le niveau 3.



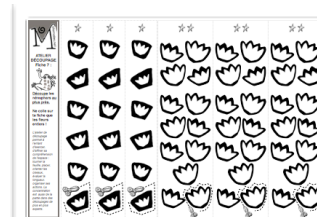
Atelier découpage - F6 : Les feuilles

- > Photocopier la fiche F6 sur du papier vert ou jaune
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



Fiche 7 :

- > Les fiches avec les ronds de couleurs coloriés
- > Un plateau de moyennes gommettes, des ● rouges, noirs, ■ noirs, jaunes, ▲ rouges, orange, ■ violets bleus et quelques intrus.
- > La fiche calcul découpée pour le niveau 3.



Atelier découpage - F7 : Les nénuphars

- > Photocopier la fiche F5 sur du papier blanc
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté
- > Les enfants les plus experts peuvent découper des feuilles de nénuphar dans du papier vert avant de les coller.



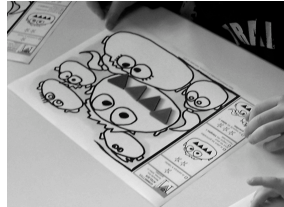
Periode 4 : Numération - Alignements

Fiches 8 et 9



Capacités travaillées,
en fonction des niveaux
de difficultés

Réaliser une
consigne en
autonomie
Repérer un
espace
Trier une forme



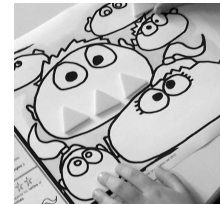
Se concentrer pour travailler avec précision
Réaliser une collection de 3 et 4 gommettes
Orienter, aligner les formes de façon régulière
(Les enfants s'entraînent avec des formes géométriques
en plastique avant d'utiliser les gommettes.)
Gérer plusieurs consignes en autonomie

Identifier un mot
Calcul :
Dénombrer avec rigueur jusqu'à 10
Additionner des collections
Utiliser les nombres pour **coder une quantité**

Connaissances

La **correspondance terme à terme**
(des gommettes sur chaque personnage)
Les formes géométriques

Les alignements, la ligne
Les quantités (3 et 4)



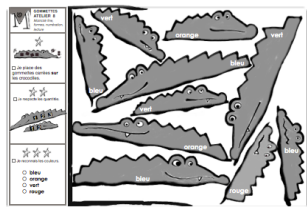
Le mot (4 à 5 couleurs)
Les nombres (de 1 à 10)

Domaines de compétences

Devenir élève - Préparation à l'écriture par le travail de coordination
oculo-manuelle - Structuration spatiale - Géométrie - Grandeur et

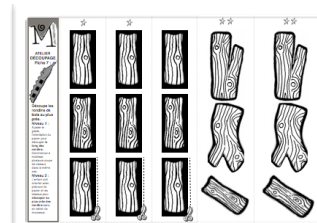
mesure - Principe alphabétique - Numération

Préparation matérielle



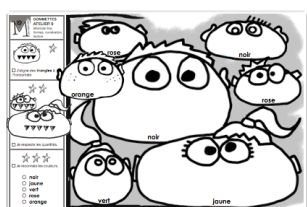
Fiche 8 :

- > Les fiches avec les ronds de couleurs coloriés
 - > Des carrés en plastique
 - > Un plateau de petits ■ bleus, oranges, verts, rouges et quelques intrus
 - > La fiche calcul découpée pour le niveau 3
- Attention au changement de consigne : on n'utilise que des petites gommettes quelle que soit la taille du crocodile.**



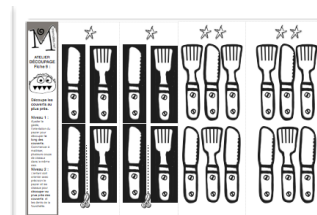
Atelier découpage - F8 : Les rondins

- > Photocopier la fiche F6 sur du papier marron ou blanc
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



Fiche 9 :

- > Les fiches avec les ronds de couleurs coloriés
- > Des triangles en plastique
- > Un plateau de petites gommettes, des ▲ noirs, jaunes, verts, roses, orange et quelques intrus
- > La fiche calcul découpée pour le niveau 3



Atelier découpage - F9 : Les couverts

- > Photocopier la fiche F9 sur du papier blanc
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



Période 5 : Composition - Orientation

Fiches 10 et 11



Capacités travaillées,
en fonction des niveaux
de difficultés

Réaliser une consigne en autonomie
Se **repérer** dans l'espace
Trier une forme
Tracer autour des gommettes

Associer la taille des gommettes à la taille des
objets
Gérer plusieurs consignes en autonomie

Repérer ce qui va vers le haut, vers le bas, ce qui
est à droite, à gauche de l'arbre
Dénombrer avec rigueur jusqu'à 15
Utiliser les nombres pour **coder une quantité**

Connaissances

Vocabulaire spatial : de chaque côté, à
côté, autour.
Les formes géométriques

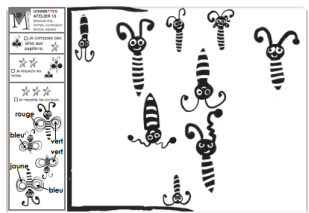
Les grandeurs (petit/grand)

Vocabulaire spatiale : Haut/bas, droite/gauche
Les nombres de 0 à 15

**Domaines de
compétences**

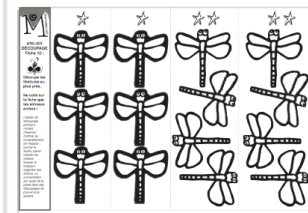
Devenir élève - Préparation à l'écriture par le travail de coordination oculo-manuelle - Structuration spatiale - Géométrie - Grandeur et mesure - Principe alphabétique - Numération

Préparation matérielle



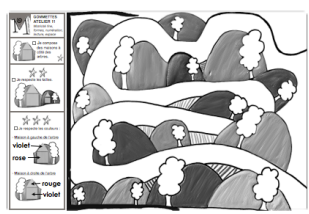
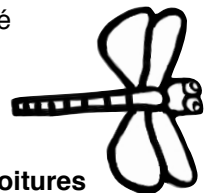
Fiche 10 :

- > Un plateau de petits (ou moyens) ● bleus et verts, des grands ● rouges et jaunes et quelques intrus
- > La fiche calcul découpée pour le niveau 3



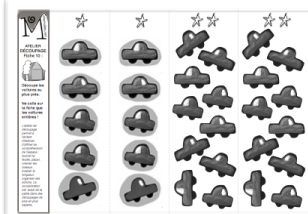
Atelier découpage - F10 : Les libellules

- > Photocopier la fiche F10 sur du papier épais bleu ou blanc
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté



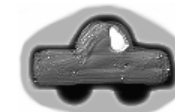
Fiche 11 :

- > Un plateau de grands et petits ▲ rouges et violets, des grands et petits ■ roses et violets et quelques intrus
- > La fiche calcul découpée pour le niveau 3







Atelier découpage - F11 : Les voitures



- > Photocopier la fiche F11 sur du papier blanc épais
- > Préparer les bandes à découper et réunir ensemble les bandes de même niveau de difficulté







Solutions des fiches de calcul



| |
|--|
|  CALCUL : FICHE 4  |
| ROSE ○ 2 |
| ROSE ○ 5 |
| BLEU ○ 2 |
| BLEU ○ 1 |
| ORANGE ○ 1 |
| ORANGE ○ 4 |
| VIOLET ○ 3 |
| VIOLET ○ 4 |

| |
|---|
|  CALCUL : FICHE 5  |
| ROSE □ 4 |
| ROSE □ 4 |
| NOIR □ 2 |
| NOIR □ 2 |
| BLEU □ 0 |
| BLEU □ 2 |
| VIOLET □ 2 |
| VIOLET □ 4 |
| JAUNE □ 0 |
| JAUNE □ 4 |



| |
|---|
|  CALCUL : FICHE 6  |
| ROUGE △ 3 |
| ROUGE △ 1 |
| BLEU △ 4 |
| BLEU △ 5 |
| VERT ○ 4 |
| VERT ○ 2 |
| NOIR ○ 3 |
| NOIR ○ 4 |

| |
|---|
|  CALCUL : FICHE 7  |
| ROUGE ○ 5 |
| NOIR ○ 1 |
| ROUGE △ 3 |
| ORANGE △ 2 |
| NOIR □ 1 |
| JAUNE □ 6 |
| VERT □ 4 |
| BLEU □ 2 |

| |
|---|
|  CALCUL : FICHE 8  |
| bleu 10 |
| orange 5 |
| vert 4 |
| rouge 2 |

| |
|--|
|  CALCUL : FICHE 10  |
| rouge 6 |
| vert 10 |
| bleu 8 |
| noir 0 |
| jaune 4 |

| |
|---|
|  CALCUL : FICHE 9  |
| noir 9 |
| jaune 5 |
| vert 4 |
| rose 8 |
| orange 4 |

| |
|--|
|  CALCUL : FICHE 11  |
| violet 10 |
| rose 7 |
| rouge 13 |
| △ 15 |
| □ 15 |