



Emploi du temps

Moyenne et grande sections de maternelle

Évolutions dans l'année

8h20 - 8h40	Accueil Rituels individualisés	> Les enfants accrochent leur étiquette dans le tableau des présents et vont jouer. > Un enfant de service compte les présents et les absents avec l'enseignant.	L'accueil s'enrichit de nouvelles activités au fil des mois et des projets.
8h40 - 10h00	Ateliers du matin MS/GS Rangement	> Les GS sont réunis autour d'un plan de travail d' ateliers autonomes . Ils s'inscrivent. > Un enfant de MS lit le plan de travail de la classe et aide l'enseignante à ouvrir les 3 ateliers, les uns après les autres : 1 atelier autonome, 1 avec l'ATSEM, 1 avec l'enseignant, souvent un atelier échelonné. Les enfants de MS s'inscrivent. Quand les GS ont terminé leur travail, ils nous rejoignent, avant, ou après avoir joué. Chaque élève doit faire au moins un de ces trois ateliers dans le créneau horaire. > Lorsque tout le monde a participé, un second tour est organisé.	Je deviens de plus en plus exigeante sur la lecture du plan de travail : mots justes, phrases complètes, temps approprié... C'est toujours une séquence de langage privilégiée. Le nombre d'ateliers augmente avec l'acquisition de l'autonomie.
10h00 - 10h05	Regroupement	> Chants, comptines, poésies... > Rituels	Les rituels collectifs sont brefs en début d'année.
10h05 - 10h10	Boisson	> Les élèves boivent, comptent, et apprennent à vivre ensemble. > L'enseignant prépare le bilan en fonction des productions des élèves.	Les situations numériques autour des verres se complexifient.
10h10 - 10h20	Bilan	> On revient sur les ateliers MS/GS, les apprentissages, autour de productions choisies.	Les supports d'échanges se diversifient.
10h20 - 10h30	L'album (<i>Chut !</i>)	> Il s'agit de donner le goût de lire, d'entrer dans l'univers de la littérature enfantine : un silence relatif est demandé. Le langage à partir d'album s'effectue plutôt en petit groupe.	Les albums lus sont courts à la rentrée.
10h30 - 11h30	EPS-Récréation	> Nous partons en salle de motricité ou à l'extérieur quand il fait beau.	Les jeux collectifs sont placés en fin d'année.
GS 13h20 - 13h40 13h40 - 14h50	Accueil Bilan des ateliers Séquence dirigée Collectif/individuel	> Un bilan des ateliers du matin est organisé avec les GS ou avec seulement certains enfants en fonction des besoins. > Après une séquence collective de 20 minutes, ils partent effectuer un travail ou une recherche en individuel ou en tout petit groupe.	Un jour par semaine est consacré à un atelier philosophique .
MS 13h20 - 14h00 14h00 - 14h50	Accueil Temps Calme MS Séquence dirigée	> On se ressource, allongés. Les enfants qui en ont besoin, dorment, les autres se lèvent au bout d'une demi-heure. > Après une séquence collective, ils partent effectuer un travail, une recherche en individuel ou en tout petit groupe.	Au 3ème trimestre, en fonction de la classe, le temps calme peut être abandonné.
14h50 - 15h00 15h00 - 15h30	Lecture à voix haute Récréation	> L'enseignant lit un conte, une histoire sans illustration. Un échange s'en suit.	La longueur, la complexité des textes augmente.
15h30 - 16h15	Ateliers MS/GS	> Les ateliers sont présentés autour du plan de travail. Il s'agit d'activités facilement identifiables : jeux de constructions, ateliers échelonnés puzzles... > Les enfants s'inscrivent. > La séquence dirigée des MS est reprise avec les enfants ayant dormi.	Les ateliers se diversifient : informatique, jeux de société avec parfois l'aide de parents.
16h15 - 16h30	Regroupement	> À chaque jour de la semaine est affecté une activité collective : histoire sonore, musique, dictée à l'adulte autour de la fiche de lecture ...	Un jour par mois, on fête les anniversaires.