



Ateliers échelonnés

autour du nombre : de 1 à 3 et +

Numération 1

Période(s) :

Situations	Sections	IO	Compétences échelonnées
Numération 1.5 <i>Mettre en scène une comptine numérique</i>	PS/MS/GS		Expérimenter les petits nombres de 1 à 3
Numération 2.5 <i>Jeux de société : -Libérez les escargots -Bataille des coccinelles Travail sur fiches * * et * * *</i>	PS/MS/GS	1 2 5	* Manipuler des collections de 1 à 3 * * Associer, Comparer des collections * * * Réfléchir sur des représentations de collections
Numération 2.6 <i>Lecture-Langage d'un diaporama : images séquentielles numérotées du jeu : « Batik kid » Travail sur fiches * * et * * *</i>	PS/MS/GS	6 8	* Percevoir l'aspect ordinal du nombre à travers une succession d'images séquentielles numérotées présentées sous forme de diapo (La succession des diapos marque l'ordre chronologique.) * * Ordonner les images et les numéroter (Le sens de lecture marque l'ordre chronologique.) * * * Concevoir, numéroter 4 images séquentielles (intégrer une étape supplémentaire)
Numération 3.5 <i>Atelier : Bande numérique puzzles avec tableau de réussites Travail sur fiches * * et * * *</i>	PS/MS/GS	8	* Identifier les éléments d'une bande numérique de 1 à 3 * * Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique. (IO) * * * Comprendre et reproduire l'organisation de cet écrit particulier
Numération 4.5 <i>Atelier boîtes d'œufs avec tableau de réussites ou brevets</i>	PS/MS/GS	2 4 7	* S'engager dans une procédure personnelle d'évaluation d'une quantité (dénombrer, vision globale de la quantité, tâtonnement...) * * Reproduire une procédure dans des situations portant sur des quantités différentes. * * * Dénombrer et Verbaliser (commander ou écrire) des quantités
Numération 5.5 <i>Le coin Écriture 1,2,3 : Fiches * * et * * * avec tableau de réussites</i>	MS/GS	8	* * S'imprégner, reconnaître les chiffres de 1 à 3 * * * Les tracer
Numération 6.5 <i>Atelier colliers (1) avec consignes de * à * * * et tableau de réussites</i>	PS/MS/GS	2 4	* Motricité fine (Compétence non numérique mais compétence tout de même !) * * Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection * * * Réaliser une suite de collections représentées
Espace / Numération 7.5 <i>"Les plateaux de marrons et d'œufs". Avec consignes * à * * * et fiche individuelle de réussites</i>	PS/MS/GS	2	* Correspondance terme à terme * * Repérer et réaliser une collection équivalente et disposée à l'identique d' une autre collection photographiée (de 1 à 4) * * * Se repérer dans un quadrillage
Espace / Numération 8.5 <i>Jeu de société : Comp-ton les petits poissons</i>	PS/MS/GS	5 7 1	* Déplacer un pion de 1 à 3 cases * * Dénombrer des quantités représentées de 1 à 5 * * * Comparer des quantités de 1 à 5

Projet : Fabriquer un autre jeu en adaptant les quantités aux compétences de la classe.

- Calculer le nombre de jetons poissons à fabriquer
- Construire le support de 1 à ...
- Inventer et reproduire d'autres motifs-poissons pour le plateau de jeu.
- Dictier la règle du jeu pour le prêter à une autre classe

COMPÉTENCES RELATIVES AUX QUANTITÉS ET AUX NOMBRES (Instructions Officielles)

En fin d'école maternelle, être capable de :

- 1- comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques ;
- 2- réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques, oralement ou avec l'aide de l'écrit ;
- 3- résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles ;
- 4- reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de un à trois ou quatre) ;
- 5- reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé) ;
- 6- connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à trente ;
- 7- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;
- 8- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.