

Les ateliers échelonnés

Les ateliers échelonnés prennent différentes formes dans notre classe. **Associés à l'inscription multiple**, ils permettent aux enfants de suivre leur propre parcours d'apprentissages sans que j'aie à me cloner en trente.



Matern'iales

Janvier 2018 © Christine Lemoine

Quand l'atelier échelonné propose d'emblée plusieurs niveaux de difficultés

L'enfant explore les différents niveaux de difficultés, non **pas en fonction de sa section mais en fonction de ses compétences, dans l'esprit des cycles d'apprentissages** (cf vidéos). Il tâtonne pour trouver « son meilleur niveau » sans forcément commencer par le plus facile ou réaliser toutes les activités.



Quand l'atelier échelonné trace un parcours progressif

Les enfants évoluent sur une suite d'activités proposées. Chacun va le plus loin qu'il peut.



Quand l'atelier échelonné présente un défi

Une réalisation complexe est proposée : les enfants essaient de s'en approcher. Les niveaux intermédiaires sont mis en lumière avec le bilan ou le brevet.



Je participe à l'atelier et je suis capable de modeler un monstre...

Matern'iales.net	Découverte du monde Motricité fine, Approche de l'horizontale, Numération	<input type="radio"/> À ma façon	<input type="radio"/> Avec des cheveux, des dents alignées	<input type="radio"/> Avec 4 dents alignées et 5 cheveux

Naviguer dans la graduation proposée, travailler sur un niveau plus accessible ou un niveau plus expert **en fonction de ses besoins**.

Prendre conscience de ses compétences, des différentes composantes d'un apprentissage, de son orientation.

Réaliser l'activité en plusieurs fois ou réaliser plusieurs activités **dans le respect du rythme de travail et du niveau de concentration de chacun**.

Engranger du plaisir, de la confiance à bien faire, à progresser quelque soit son niveau.

Avec l'inscription multiple, l'élève peut...

Mettre à profit ce que l'enfant a pu observer, comprendre des autres, notamment des élèves des sections supérieures. **Les enfants travaillent toutes sections mélangées dans notre classe.**

S'appuyer sur le bilan pour progresser lors d'un nouveau passage. Le bilan met en mots des concepts parfois encore intuitifs pour l'enfant (comme « aligner les triangles pour faire la bouche du monstre »).

Laisser mûrir les apprentissages d'un jour sur l'autre. Ce n'est pas anodin : après une nuit de sommeil, les réalisations des élèves progressent très souvent.