



Explorer le monde 5.1

EM4 Situer des objets par rapport à soi, entre eux par rapport à des objets repères

EM6 Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)

EM5 Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

EM7 Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).

EM8 Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou autre support d'écrit en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis

- EM9 Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications

A partir de MS, utilisés pour déterminer les jours, pour préciser les événements de la vie scolaire

SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

Introduire les repères sociaux

Faire l'expérience de l'espace

LE TEMPS

L'ESPACE

Représenter l'espace

Consolider la notion de chronologie

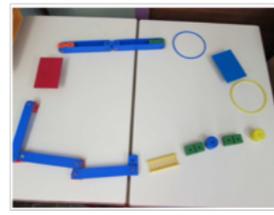
Découvrir différents milieux

Stabiliser les premiers repères temporels

Sensibiliser à la notion de durée

EM1 Situer des événements vécus par le groupe les uns par rapport aux autres et portant sur la journée, la semaine, le mois, ou ...

Organisation régulière



A partir de 4 ans, matérialiser en visualisant écoulement du temps : sablier, enregistrement comptine..

Passer de l'observation de l'environnement proche à la découverte d'espaces moins familiers . Se questionner, produire des images., chercher des infos

EM3 Utiliser des marqueurs temporels adaptés, (puis, ensuite, avant, après...) dans des récits ,descriptions...

EM2 Ordonner une suite de photographies ou d'images ,pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de façon exacte succession et simultanéité