

CRÉER UNE CAPSULE DE CONNAISSANCES EN MATERNELLE

La trace écrite sur tablette : de multiples compétences travaillées

S'approprier le langage oral

Durant cette séance, les élèves vont rendre compte de leurs apprentissages de la façon la plus intelligible possible, en utilisant une syntaxe correcte et le lexique adéquat.

Ce faisant, ils vont progresser vers la maîtrise de la langue française.

Découvrir l'écrit

Les enfants découvrent ici un usage social de l'écrit. Ils ne savent pas écrire seuls, mais ce n'est pas un obstacle pour contribuer à l'écriture du texte.

L'écrit est intégré dans leur production, sous forme de phrases recopiées d'après un référentiel proposé par l'enseignante, qui cependant se borne à transcrire la parole de l'élève.

Découvrir le vivant

Par l'observation des lentilles en cours de germination, les élèves ont découvert le cycle de vie d'une plante.

Ils ont vu que faute d'arrosage elles pouvaient mourir. Ils prennent conscience du cycle de la vie : nous avons lu en classe des livres qui montraient l'évolution de la plante après qu'elle a porté ses fruits - elle se dessèche et elle meurt.



Le contexte

Deux tablettes sont apparues dans notre classe de PS-MS au mois d'octobre 2014. Cela fait donc peu de temps.

Cependant, les élèves se sont approprié ce nouvel outil à la vitesse de l'éclair. Les tablettes sont proposées en autonomie avec les jeux au choix sur le temps de l'accueil

du matin, et avec une consigne lors des ateliers (en autonomie ou dirigés).

Le travail décrit dans cet article constitue le point d'orgue d'un travail mené sur plusieurs semaines autour de la croissance des plantes : nous avons planté des bulbes de fleurs, des graines d'herbes aromatiques, des haricots et des lentilles. Les haricots, placés dans des boîtiers de CD avec du coton humide, ont très vite séché. Les bulbes ont donné de belles fleurs, mais l'observation que les élèves ont pu en faire en classe était relativement limitée. J'ai donc fait le choix de leur demander d'expliquer à leurs parents comment poussaient les lentilles.

La séance à proprement parler

Les élèves travaillent par groupes de 6-7, volontairement de niveaux de langage hétérogènes : de cette manière, les petits parleurs seront entraînés par les grands bavards.

La séance commence avec un support d'images, à ranger dans l'ordre chronologique pour se remettre le processus en



Mais elle revit à travers les nouvelles lentilles qu'on peut à nouveau planter!

Se repérer dans le temps

Les élèves ont pris des photos durant tout le processus : depuis la plantation des lentilles dans le terreau jusqu'à l'obtention de la plante adulte.

Il va maintenant leur falloir reconstituer la chronologie, en intégrant les photographies dans l'ordre.

Découvrir les objets

C'est un objet technique que les élèves s'approprient progressivement : la tablette numérique.

Elle ne leur sert pas ici à jouer, mais bien à créer du contenu.

Ils devront au cours de la séquence prendre des photos, les recadrer et en améliorer les contrastes, choisir un thème dans l'application et intégrer leurs images, s'enregistrer en train de contextualiser leur photo, écrire leurs phrases au clavier.

Devenir élève

Au cours de cette séance, les élèves auront appris à respecter autrui, à écouter la parole de l'autre, à parler à son tour.

Le tout en se portant assistance les uns aux autres : ils sont heureux d'apporter un petit coup de main au copain qui hésite.

Le travail réalisé est twitté sur le compte classe : les élèves visionneront les capsules sur Twitter avec leurs parents, et ils en repelleront encore et encore.

mémoire. Chaque étape est verbalisée.

Nous ouvrons ensuite l'appli (Adobe Voice) et le groupe choisit un thème qui lui plaît pour sa présentation. Ceci fait, un élève importe une première photo depuis la tablette, puis un camarade appuie sur le micro pendant qu'il prononce une phrase pour contextualiser l'image. On réécoute ensemble

immédiatement. Si la phrase semble incorrecte, le groupe propose d'en améliorer la syntaxe et l'élève recommence. Il est important de préciser que personne ne se moque, jamais.

Etrangement, les grands parleurs sont peut-être ceux qui ont le plus de mal à produire une phrase correcte et intelligible!

La manœuvre est reproduite autant de fois que nécessaire, jusqu'à ce que le processus de la croissance de la lentille soit complètement expliqué.

Ensemble, le groupe écoute et visionne alors

ensemble le résultat final. Le rendu est très professionnel, les élèves sont à juste titre extrêmement fiers de leur travail, et se rendent en délégation pour le montrer à leurs camarades puis aux autres classes.

Enfin, l'enseignante poste le lien donné par l'appli sur le compte Twitter de la classe, avec un commentaire dicté par les élèves. Notre classe est suivie par 80 personnes tout de même, parents d'élèves bien sûr mais aussi grand-parents, oncles et tantes, parrains et marraines et membres du corps enseignant. Ils sont nombreux le soir ou le week-end à passer en revue les tweets de la classe, et c'est pour eux un support de langage irremplaçable pour évoquer leurs apprentissages.

Twitter fait le lien entre la classe et la maison. Les parents commentent parfois en ligne, et leurs commentaires sont lus aux élèves, leur offrant ainsi une première exposition aux réseaux sociaux dans un contexte privilégié.

Ci-dessous, les productions des élèves :

<https://voice.adobe.com/a/WOJOD>
<https://voice.adobe.com/a/Wr4P5>
<https://voice.adobe.com/a/WA4aV>
<https://voice.adobe.com/a/WwY04>

