

par Florent Denéchère

Les brevets

Une soixantaine d'enseignants qui mettent la main à la pâte, plus de 500 brevets partagés, des années de présence sur le Web... le site *Maternelles* fait la démonstration de la force collaborative de la blogosphère enseignante ! Inspirés notamment de la pédagogie Freinet, les outils proposés choisissent de mettre l'accent sur la progression des enfants plutôt que sur leurs insuffisances ou leurs échecs.

Les brevets de maternelle sont des petites bandes de papier qui témoignent des « activités menées en classe, et des niveaux de compétence acquis par les enfants ». Le brevet « Collier et fils » propose par exemple 3 situations progressives pour enfiler des perles. Quand l'enfant réussit une étape, la maîtresse lui valide son brevet par un coup de tampon. Il peut alors tenter de passer au niveau suivant.

Le répertoire de brevets



Impossible d'exposer ici toutes les propositions disponibles tant elles sont nombreuses. Heureusement, le blog dispose d'un répertoire qui met un peu d'ordre dans cette multitude d'activités. On pourra ainsi mener des recherches selon plusieurs



critères : le niveau de classe, le matériel dont on dispose (pâte à modeler, abaques, oralbum et même... tablette tactile !), le domaine de compétence (devenir élève, découvrir le monde, etc.). Tous les mois, de nouveaux brevets sont mis en ligne, et patiemment classés. Un travail de titan, qui profite à toute la communauté enseignante.

Des brevets « à hauteur d'enfant »

Les brevets sont faits avant tout pour les enfants. Ils sont illustrés par des photos de l'activité prises en classe, ou par un dessin qui explique le travail à mener. « Cette représentation à hauteur d'enfant lui donne un support pour penser, parler de ses apprentissages, se situer, relever ses propres défis : voilà ce que je sais faire, ce qu'il me reste à apprendre », explique la blogueuse. Ils permettent une individualisation du travail en fonction de chaque élève. Quand l'enfant est allé aussi loin que possible dans un atelier, les bandelettes correspondantes sont collées dans son cahier, tandis que les brevets en cours sont rangés dans une pochette.





INTERVIEW

Une trace des apprentissages

Les brevets permettent une évaluation fine des compétences acquises ou en cours d'acquisition, ainsi que du degré d'autonomie de chaque enfant : « Nous traçons un trait lorsque l'enfant a eu besoin d'aide, une croix lorsqu'il a travaillé de manière autonome », précise Christine. « C'est, je crois, à ce niveau que les brevets se démarquent des autres supports : le plus souvent possible, ils proposent une graduation de compétences dans laquelle les enfants peuvent progresser. » Un outil qui se distingue donc, par sa précision, des plus traditionnels cahiers de vie ou de progrès.



Un outil multidisciplinaire

Si l'on imagine bien des ateliers de motricité fine expliqués en quelques photos, on pourrait en revanche considérer que d'autres domaines ne puissent entrer dans cette forme d'apprentissage. Que nenni ! « Je crois que toutes les compétences sont transférables sur brevet », répond l'enseignante en nous renvoyant aux brevets consacrés au principe alphabétique. La liste des compé-

■ Quel est l'outil que tu as créé dont tu es la plus fière ?

En septembre 2014, Maternelles aura 15 ans et aura essaimé dans de nombreuses classes. Je suis fière du chemin parcouru, des pages construites au fil des échanges, des rencontres, fière de l'esprit de compagnonnage qui le traverse toujours : échanger nos gestes pédagogiques sans dénigrement, sans dogmatisme, avec le goût du travail bien fait.

Le travail bien fait ? Permettre à chaque enfant d'apprendre et d'en être, lui aussi, très fier, heureux. (Bon, à 30 par classe, on oublie tout de suite cet objectif...)

■ Un bon souvenir d'enseignante ?

Un souvenir tout frais, lié à notre compte Twitter de classe : « Maîtresse, tu twittes cette photo, d'accord ? Parce que j'aime bien regarder le soir ce qu'on a fait avec maman. »

tences abordées est exhaustive car elle couvre tout le champ des IO. « Mais on ne peut pas faire des brevets sur tout, ce serait ingérable... »

Organisation

Le plus dur sera donc sans doute de repérer les brevets essentiels à votre classe, « et de ne pas en faire pour toutes les activités. » Vous pouvez aussi rejoindre la communauté des créateurs de brevets car « c'est un outil relativement simple à construire, et facile à adapter à la diversité de ses élèves en ajoutant un palier, en complexifiant un autre... » La démarche demande aussi un sens de l'organisation aigu, qui peut être difficilement tenable avec des effectifs nombreux. Mais pour l'enseignant, le brevet constitue une trace de ces multiples apprentissages invisibles et pourtant indispensables.

➔ <http://maternelles.net/brevet2>

