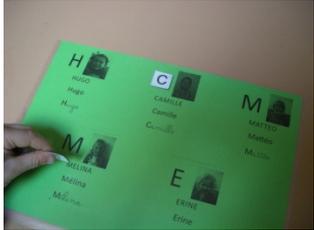
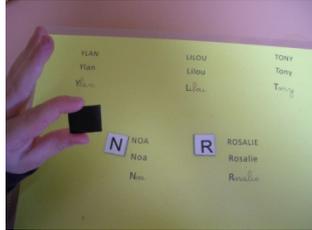
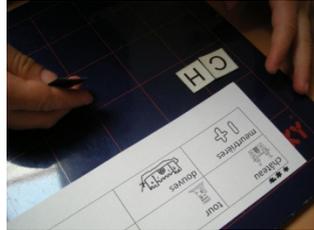


Le loto des initiales

<p>Langage écrit</p> <p>Découverte du principe alphabétique</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Jouer au loto des initiales avec les prénoms et initiales en grand.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Jouer au loto des initiales avec les prénoms seulement.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Jouer au loto des initiales avec photos seulement.</p>  <p>★★★</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

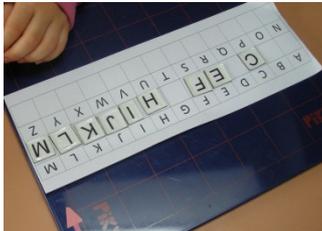
Les mots du Moyen-Âge

<p>Langage écrit</p> <p>Découverte du principe alphabétique</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Ecrire les mots du Moyen-Âge en capitales avec des lettres mobiles sur le modèle.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Ecrire les mots du Moyen-Âge en capitales avec des lettres mobiles (modèle à part en capitales).</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Ecrire les mots du Moyen-Âge en capitales avec des lettres mobiles (modèle à part en scriptes).</p>  <p>★★★</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

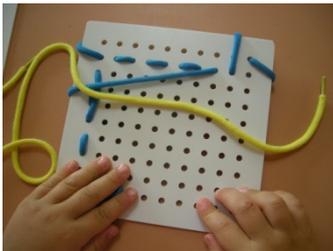
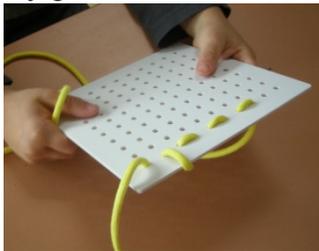
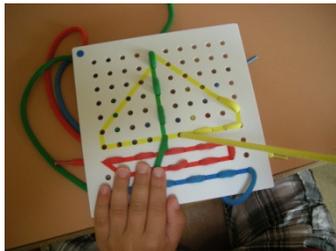
Coloriages du Moyen-Âge

<p>Langage écrit</p> <p>Activités graphiques et d'écriture</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Colorier une surface limitée.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Colorier une surface limitée sans dépasser.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Colorier une surface limitée sans dépasser en respectant un modèle.</p>  <p>★★★</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

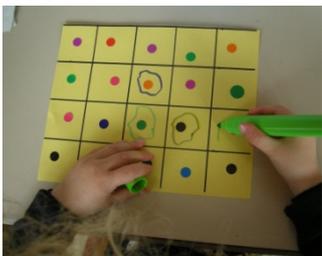
Reconstituer l'alphabet

<p>Langage écrit</p> <p>Découverte du principe alphabétique</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Reconstituer l'alphabet en capitales d'imprimerie (modèle en capitales).</p>  <p>★</p>	<p>○ – Reconstituer l'alphabet en écriture scripte (modèle en capitales).</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Reconstituer l'alphabet en écriture cursive (modèle en capitales).</p>  <p>★★★</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le laçage

<p>Langage écrit</p> <p>Préparation au geste graphique Motricité fine</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Passer un lacet dans une grille perforée.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Passer des lacets dans une grille perforée en respectant un « point » de laçage.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Passer des lacets dans une grille perforée en respectant un modèle.</p>  <p>★★★</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Graphisme : le damier

<p>Langage écrit</p> <p>Activités graphiques et d'écriture</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Coller des gommettes rondes de petite taille dans une grande case puis les entourer.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Coller des gommettes rondes de grande taille dans une petite case puis les entourer.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Coller des gommettes rondes de grande taille dans une petite case puis les entourer deux fois.</p>  <p>★★★</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

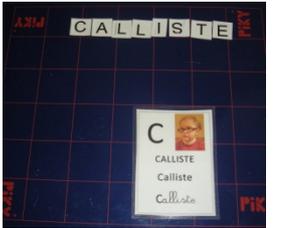
Les moments de la journée

<p>Découvrir le monde</p> <p>Utiliser des repères dans la journée</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Nommer et/ou remettre dans l'ordre un ou deux moments de la journée.</p>  <p>☆</p>	<p>○ – Nommer et ou remettre dans l'ordre plus de deux moments de la journée.</p>  <p>☆☆</p>	<p>○ – Nommer et remettre dans l'ordre tous les moments de la journée.</p>  <p>☆☆☆</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les perles

<p>Langage écrit</p> <p>Préparation au geste graphique Motricité fine</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Enfiler de grosses perles sur un fil en plastique épais.</p>  <p>☆</p>	<p>○ – Enfiler des perles en bois moyennes sur un fil en plastique fin.</p>  <p>☆☆</p>	<p>○ – Enfiler de petites perles en bois sur un fil en plastique fin.</p>  <p>☆☆☆</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

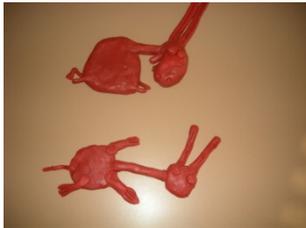
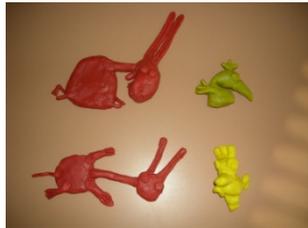
Les prénoms

<p>Langage écrit</p> <p>Découverte du principe alphabétique : Reconnaître son prénom</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Reconnaître la première lettre de mon prénom et la décorer avec des gommettes.</p>  <p>☆</p>	<p>○ – Reconstituer mon prénom en capitales d'imprimerie avec un modèle.</p>  <p>☆☆</p>	<p>○ – Reconstituer mon prénom en script ou en cursive avec un modèle.</p>  <p>☆☆☆</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

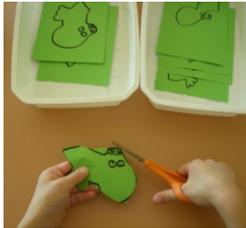
La mare aux aveux : les personnages (lecture)

<p>Langage écrit</p> <p>Discrimination visuelle Principe alphabétique</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Nommer, reconnaître et coller à côté du modèle les personnages de l'album.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Retrouver les noms des personnages écrits en capitales en utilisant un « dictionnaire » en capitales.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Retrouver les noms des personnages écrits en scriptes en utilisant un « dictionnaire » en capitales.</p>  <p>★★★</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

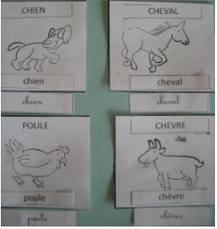
La mare aux aveux : les personnages (modelage)

<p>Découvrir le monde / Le regard et le geste</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Participer à l'atelier de modelage des animaux de l'album « La mare aux aveux ».</p>  <p>★</p>	<p>○ – Modeler un animal de « La mare aux aveux » avec le modèle.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Modeler plusieurs animaux de « La mare aux aveux » avec le modèle.</p>  <p>★★★</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

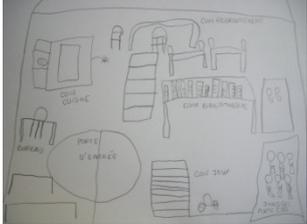
Découpage

<p>Découvrir le monde</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Couper des pailles avec des ciseaux.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Couper des formes simples (animaux de « La mare aux aveux »).</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Couper des formes complexes (animaux de la mare aux aveux »).</p>  <p>★★★</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les mots de la ferme

<p>Langage écrit</p> <p>Discrimination visuelle Principe alphabétique</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Reconnaître des images identiques.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Retrouver l'étiquette mot en capitale de chaque animal (modèle en capitale).</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Retrouver l'étiquette mot en scripte et en cursive de chaque animal (modèle en capitale).</p>  <p>★★★</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La classe

<p>Découvrir le monde Langage oral</p> <p>Structuration de l'espace Vocabulaire</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Repérer et commencer à nommer différents espaces de la classe.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Ranger des objets dans les différents espaces de la classe.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Représenter la classe par un dessin.</p>  <p>★★★</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Boîtes à compter

<p>Découvrir le monde</p> <p>Nombres et quantités</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Trier des animaux.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Mettre le nombre de jetons correspondant à une quantité indiquée par une constellation (=> 5)</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Mettre le nombre de jetons correspondant à une quantité indiquée par une écriture chiffrée (=> 5)</p>  <p>★★★</p>	<p>○ – Mettre le nombre de jetons correspondant à une quantité indiquée par une écriture chiffrée (=> 10)</p>  <p>★★★★</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

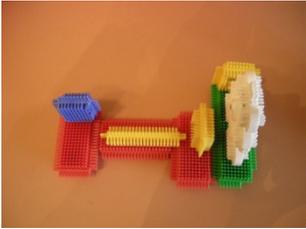
Lettres en pâte à modeler

<p>Langage écrit Découvrir le monde</p> <p>Principe alphabétique Structuration dans l'espace Motricité fine</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Faire l'initiale de son prénom en pâte à modeler.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Faire toutes les lettres de son prénom en pâte à modeler (avec modèle).</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Faire toutes les lettres de son prénom (sans modèle) ainsi que le mot maison en pâte à modeler.</p>  <p>★★★</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le dessin de la maison

<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Participer à l'atelier.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Utiliser le dessin pour représenter une maison.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Utiliser le dessin pour représenter une maison avec des éléments imposés (murs, toit, fenêtres et porte).</p>  <p>★★★</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Construction de maisons

<p>Découvrir le monde</p> <p>Formes et grandeurs Repérage dans l'espace</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Participer à l'atelier construction de maisons (Lego, Clipo ou Kapla).</p>  <p>★</p>	<p>○ – Construire une maison en Lego, Clipo ou Kapla.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Construire une maison en Lego, Clipo ou Kapla avec des éléments imposés (murs, toit, fenêtre(s) et porte)</p>  <p>★★★</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Autour du mot MAISON

<p>Langage écrit</p> <p>Discrimination visuelle Principe alphabétique</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Reconstituer le mot MAISON en capitales sur le modèle.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Reconstituer le mot MAISON en capitales sous le modèle, en éliminant les lettres intruses.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Reconstituer le mot MAISON en scriptes sous le modèle, en éliminant les lettres intruses.</p>  <p>★★★</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

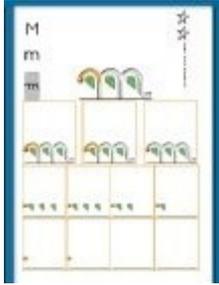
Les maisons géométriques

<p>Découvrir le monde</p> <p>Formes et grandeurs Structuration de l'espace</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Reconstituer les maisons à 2 formes sur le modèle.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Reconstituer les maisons à plusieurs formes sur le modèle.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Reconstituer les maisons à plusieurs formes avec une carte modèle.</p>  <p>★★★</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

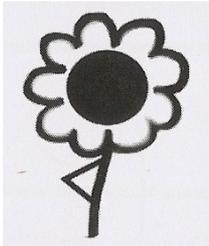
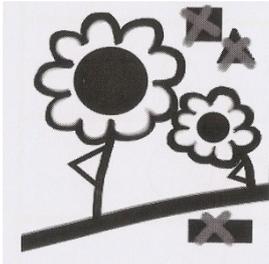
Les mots de la maison

<p>Langage oral</p> <p>Vocabulaire</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Nommer 3 pièces de la maison (cuisine, salon, chambre, salle de bains, toilettes...).</p>  <p>★</p>	<p>○ – Nommer entre 4 et 6 pièces de la maison (cuisine, salon, chambre, salle de bains, toilettes...).</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Nommer toutes les pièces de la maison (cuisine, salon, chambre, salle de bains, toilettes...).</p>  <p>★★★</p>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

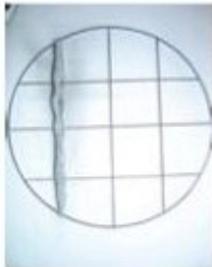
Écriture du prénom

<p>Langage écrit</p> <p>Activités graphiques et écriture</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Ecrire des lettres de mon prénom au doigt dans le sable, en suivant bien l'ordre des tracés, en m'aidant des lettres à toucher.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Ecrire des lettres de mon prénom en capitales sur fiche effaçable puis sur papier libre.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Ecrire des lettres de mon prénom en cursives sur fiche effaçable puis sur papier libre.</p>  <p>★★★</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

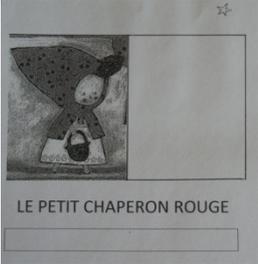
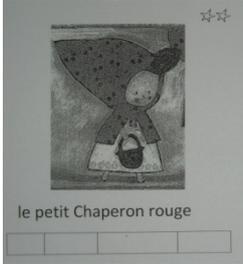
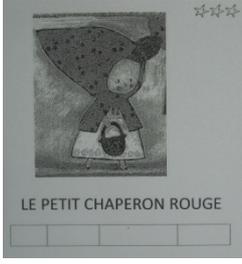
Gommettes

<p>Motricité fine, formes et grandeurs, espace, lecture</p> <p>Gommettes</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Placer une gommette sur chaque fleur.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Respecter les tailles et ne placer que des ronds.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Reconnaître les initiales des couleurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ROSE ○ VIOLET ○ ORANGE ○ BLEU <p>★★★</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Galettes en pâte à modeler

<p>Découvrir le monde</p> <p>Structuration dans l'espace Motricité fine</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Modeler des colombins.</p>  <p>★</p>	<p>○ – Recouvrir le quadrillage de la galette avec des colombins.</p>  <p>★★</p>	<p>○ – Réaliser une galette en pâte à modeler avec un quadrillage.</p>  <p>★★★</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

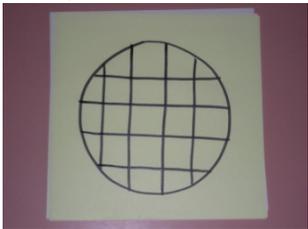
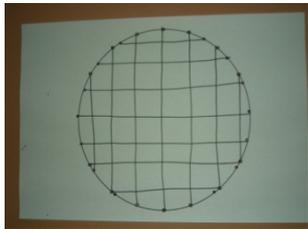
Atelier 1 – Les mots du Petit Chaperon rouge

<p>Langage écrit</p> <p>Discrimination visuelle Préparation à la lecture</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Retrouver les noms des personnages du Petit Chaperon rouge écrits en capitales et les coller sous le modèle (même écriture).</p>  <p>☆</p>	<p>○ – Retrouver les noms des personnages du Petit Chaperon rouge écrits en scriptes et les coller sous le modèle (même écriture).</p>  <p>☆☆</p>	<p>○ – Retrouver les noms des personnages du Petit Chaperon rouge écrits en scriptes et les coller sous le modèle en capitales.</p>  <p>☆☆☆</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atelier 2 – Découpage : les coccinelles

<p>Découvrir le monde</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Découper des éléments sur une bande (courte ligne droite).</p>  <p>☆</p>	<p>○ – Découper des éléments répartis sur une feuille (lignes irrégulière / précision du découpage).</p>  <p>☆☆</p>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atelier 3 – Graphisme : la galette

<p>Langage écrit</p> <p>Activités graphiques et d'écriture</p> <p>➤ Je suis capable de</p>	<p>○ – Tracer des lignes verticales et horizontales dans le sable pour faire un quadrillage à la galette.</p>  <p>☆</p>	<p>○ – Tracer la galette (rond) puis tracer des lignes verticales et horizontales pour faire un quadrillage à la galette (dans le sable, à la craie au tableau et au feutre).</p>  <p>☆☆</p>	<p>○ – Joindre précisément des points pour tracer les lignes verticales et horizontales du quadrillage de la galette (feutre sur papier).</p>  <p>☆☆☆</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

