

Je participe à l'atelier de sciences et je suis capable de...

Découverte du monde, langage et motricité fine

Prends une grande et une petite barquette. Mets dedans un bouchon rouge, une grosse cuillère blanche...

O Comprendre la consigne et agir de façon pertinente



O Remplir des récipients d'eau, de semoule, ou de lentilles et expérimenter ces outils.



Lors des bilans collectifs, les enfants expriment leurs observations et échangent leurs idées. Nous commençons à chercher des explications.

On peut utiliser la cuillère trouée avec les lentilles mais pas avec l'eau et la semoule.

La pipette ne marche pas avec la semoule.



Je participe à l'atelier de sciences et je suis capable de...

Découverte du monde, langage et motricité fine

Prends une grande et une petite barquette. Mets dedans un bouchon rouge, une grosse cuillère blanche...

O Comprendre la consigne et agir de façon pertinente



O Remplir des récipients d'eau, de semoule, ou de lentilles et expérimenter ces outils.



Lors des bilans collectifs, les enfants expriment leurs observations et échangent leurs idées. Nous commençons à chercher des explications.

On peut utiliser la cuillère trouée avec les lentilles mais pas avec l'eau et la semoule.

La pipette ne marche pas avec la semoule.



Je participe à l'atelier de sciences et je suis capable de...

Découverte du monde, langage et motricité fine

Prends une grande et une petite barquette. Mets dedans un bouchon rouge, une grosse cuillère blanche...

O Comprendre la consigne et agir de façon pertinente



O Remplir des récipients d'eau, de semoule, ou de lentilles et expérimenter ces outils.



Lors des bilans collectifs, les enfants expriment leurs observations et échangent leurs idées. Nous commençons à chercher des explications.

On peut utiliser la cuillère trouée avec les lentilles mais pas avec l'eau et la semoule.

La pipette ne marche pas avec la semoule.

