

CHAMP LEXICAL :

Les Animaux de la Ferme

CHAMP LEXICAL : Ferme

Les Animaux de la Ferme

niveau TPS / PS

Capacité : s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié (socle compétence 1)
Compétence : acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques sur un champ lexical
Démarche : vécu (ferme de Tiligolo), représenté (photos, coin ferme, cartes images), structuration (devinettes, jeu des familles, boîtes des oui et des noms (conceptualisation), tris (catégorisation)), conçu (création d'un petit livre individuel sur les animaux de la ferme), évaluation, aide.
Noms : vache, taureau, veau, cheval, jument, poulain, cochon, truie, porcelet, lapin, lapine, lapereau, bélier, brebis, agneau, chien, chienne, chiot, chat, chatte, chaton, poule, coq, poussin, canard, cane, caneton, bouc, chèvre, chevreau, jard, oie, oison
verbe : traire, téter, brouter, picorer
adjectifs : couleurs
structures syntaxiques : Qui... ? C'est... qui...

1) **PROJET DE VIE** : découverte du colis de la ferme

Maîtriser le langage hors situation et en réception

Objectifs spécifiques :

structurer le temps de l'école

identifier des types d'écrits (affiche, fictions, documentaires)

maîtriser le langage d'évocation du futur

construire des phrases

organisation : classe entière, vendredi 16 mars, au coin regroupement.

Démarche :

- Un colis mystérieux est arrivé à l'école avec dessus des animaux et un clown...

Les enfants émettent des hypothèses sur ce qu'il peut y avoir à l'intérieur en justifiant.

On ouvre ensemble, les enfants sortent le contenu : affiche de Tiligolo, livres (fictions et documentaires), images, figurines...

- séquence 1 sur l'affiche (qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ? Quels sont les éléments importants?) (cf fiche)

- matérialiser sur le calendrier le jour où viendra Tiligolo, compter le nombre de jours restants.

- Ouverture de l'affiche du projet d'apprentissage (écrire juste le titre : les animaux de la ferme)

Matériel : affiche Tiligolo, livres, figurines images dans le colis, affiche blanche, gros feutres, calendrier et image Tiligolo au TNI

2) **VECU** : journée avec Tiligolo

Maîtriser le langage en situation et en réception

Objectifs spécifiques :

construire un référentiel d'événements, d'observations, vécus par tous les élèves

acquérir du vocabulaire en action

construire des phrases S+V+complément, décrivant ce qu'on voit (ex : la poule picore le grain)

organisation : classe entière, spectacle+ activités, jeudi 22 mars

Démarche :

spectacle le matin, puis activités l'après midi (traire, chasse aux œufs...)

observation des animaux et de leur petits, les adultes apportent déjà le vocabulaire manquant (lapereau au lieu du bébé lapin, téter au lieu de boire...)

on compte aussi le nombre de pattes des animaux, on les décrit (couleurs)

Prise de photos

Matériel : appareil photo

3) **EVOCATION DE LA SITUATION VECUE ET ELABORATION DU PROJET D'APPRENTISSAGE** :

Maîtriser le langage hors situation et en production

devenir élève : identifier et comprendre se qu'il faut apprendre

Objectifs spécifiques :

dire, écrire, expliquer après avoir terminé une activité (hors contexte de réalisation)

maîtriser l'ordre chronologique

organisation : vendredi 23 mars, en demi groupe (à 11h pour ceux qui partent l'après midi, à 15h30 pour les autres), au TNI

Démarche :

observation du diaporama

élaboration du projet d'apprentissage avec les enfants : prise de conscience du manque de vocabulaire quand on rappelle ce qu'on a vécu, nécessité d'apprendre de nouveaux mots et de s'en souvenir.

qu'est-ce qu'on peut faire avec ces photos ? Petit livre

Pour faire un livre, il faut apprendre à :

- nommer tous les animaux
- lire des documentaires pour apprendre des choses sur les animaux
- ranger, classer les animaux selon différents critères pour bien les connaître

organiser l'affiche du projet d'apprentissage : les mots, la catégorisation, les albums (photocopies de couvertures), syntaxe (qui... ? C'est... qui...), production d'écrit aujourd'hui, on colle les images que tout le monde peut nommer facilement:le cochon, la vache...

les autres parties de l'affiche restent vides, les photocopies d'albums seront collées au fur et à mesure, ainsi que quelques poésies (lues dans le cadre du printemps des poètes et sur le thème des animaux de la ferme)

Matériel : photos prises la veille au TNI, affiche, feutres, images

4) **TEMPS D'APPRENTISSAGE POUR CONSTRUIRE SON SAVOIR** :

Maîtriser le langage en situation et en production

Objectifs spécifiques :

mémoriser du lexique et des structures syntaxiques (langage en réception)

produire et expérimenter ce lexique (langage en production)

organisation : 6 séances du mardi 27/03 au vendredi 06/04 à l'accueil ou en atelier

Démarche :

images des animaux de la ferme au coin description à l'accueil (avec l'enseignante) pendant une semaine

ateliers : lynx, familles, loto, regrouper les animaux par familles

traces : affiche au coin jeu, brevet ?

Matériel: images pour coin jeu, jeu des familles, loto, lynx

5) **CONCEPTUALISATION** :

acquérir le sens d'un mot, et une méthodologie de construction des concepts (attributs)

constituer un dictionnaire mental

Objectifs spécifiques :

construire les attributs et le sens des mots ciblés dans une progression grammaticale et sémantique :

bouc, bélier, brebis, agneau, truie, porcelet, jument, poulain, taureau, veau, lapereau, caneton, oie, jard, oison

organisation :

devinettes du 27/03 au 06/04, en demi groupe pendant que les autres vont aux toilettes

concept : en petit groupe à 15h30 et 11h (semaine du 03/04)

Démarche :

devinettes :

niveau 1 : l'enseignant donne les caractéristiques, l'enfant devine

niveau 2 : les enfants posent des questions sur les caractéristiques pour trouver l'animal

niveau 3 : un enfant donne les caractéristiques pour que les autres devinent

concept : couleurs, nombres de pattes, pieds (sabots, palmés),

1: boîte des oui et des non

2: images à trier mais l'enseignant ne dit pas si « oui » ou « non »

3: les enfants donnent eux mêmes leurs exemples

traces : continuer de remplir l'affiche avec de nouveaux mots au fur et à mesure que les enfants les acquièrent

page pour le classeur de vocabulaire

Matériel : affiche, images, page du classeur de vocabulaire

6) **CATEGORISATION** :

Constituer un dictionnaire mental

Organiser la mémorisation du lexique

Objectifs spécifiques :

Niveau 1 : être capable d'associer (appairer A et B, identifier la propriété commune, appairer A et C selon une autre propriété)

Niveau 2 : être capable de ranger (continuer un classement proposé par l'adulte, difficulté croissante (nb + intrus))

Niveau 3 : être capable de classer (trouver un classement soi-même et proposer un mot générique pour les différentes classes)

organisation : 1 ou 2 séances, groupes homogènes, pendant les ateliers de langage (temps du graphisme)

Démarche :

Associer ou ranger ou classer des images papas, mamans, petits

Recherche individuelle à partir de tris d'images

Confrontation des tris (bandes individuelles sélectionnées par l'enseignant)

Elaboration du tableau lexical

Trace collective : sur l'affiche du champ lexical

Matériel :

Images individuelles

Ces mêmes images au TNI pour la trace finale

7) **ACCULTURATION** :

découvrir l'écrit :

Disposer de référents culturels organisés

Maîtriser le langage scriptural

Objectifs spécifiques :

Connaître de nombreux ouvrages de littérature de jeunesse, les mettre en réseau

Enrichir la typologie des écrits, le lexique et la syntaxe

Former ses goûts, découvrir le plaisir de lire

Découvrir la plupart des formes d'enrichissements culturels : musique, arts visuels...

organisation : BCD ou classe ; mardi 10 et jeudi 12 avril

Démarche :

Lecture d'albums, documentaires et poésies sur le thème de la ferme depuis le début de la période chaque jour.

Mise en réseau : par animal (dernière semaine de mars avec les troispetits cochons)

Par type d'écrit

Par personnage dans une série (Rosie)

Matériel :

Photocopies de couvertures, poésies, livres de la bibliothèque de classe en culture libre.

8) **PRODUCTION ECRITE** :
découvrir l'écrit

Objectifs spécifiques :

Maîtriser le langage oral scriptural
Comprendre la fonction symbolique de l'écrit
Produire des phrases du registre de langue écrite

organisation : du 10 au 17 avril ; ateliers langage + soir si pas assez de temps

Démarche :

Dictée à l'adulte pour élaboration du livre individuel.
Questions « qui mange de l'herbe ? C'est la vache », « qui est la maman du veau ? »...

Matériel : livres individuels à construire

9) **EVALUATION FORMATIVE** :

Objectifs spécifiques :

Constater les acquis, suivre le parcours d'apprentissage des élèves au cours de la séquence
Repérer les élèves les plus lents dans leurs acquisitions
Mettre en oeuvre une organisation différenciée de la classe et des aides personnalisées

organisation : semaines du 27/3 et 10/4

Démarche : jeu des familles, lynx, au coin jeu de la ferme...
Noter les acquis de chacun

Matériel : coin ferme, jeux familles et lynx

Trace : grille enseignant

10) **APPRENTISSAGE DIFFERENCIE / AIDE PERSONNALISEE**:

Objectifs spécifiques :

Groupe « non-acquis » : remédier, métacognition et travail sur les opérations mentales liées à la conceptualisation, la catégorisation

Groupe « acquis » : réinvestir, transférer

organisation : semaine du 17 avril

Démarche : le groupe « non-acquis » avec la maîtresse, les autres avec l'atsem en jeu de réinvestissement.
Décrire ensemble les animaux d'une même famille, remarquer que parfois les noms se ressemblent (v de vache et veau, chevre, chevreau...)

Matériel :

Images + affiche

11) **EVALUATION SOMMATIVE** :

Objectifs spécifiques :

Constater les acquis, suivre le parcours d'apprentissage des élèves au cours du cycle

Repérer les élèves plus lents dans leurs acquisitions, prévenir les difficultés

Mettre en oeuvre des projets d'aide par une organisation différenciée de la classe et des aides personnalisées

organisation : après les vacances

Démarche :

Matériel :

Traces : brevets